

**Prof. Dr. Martin Fischer**

Institut für Berufspädagogik  
und Allgemeine Pädagogik

Internet: <http://www.ibp.kit.edu>



Forschungszentrum Karlsruhe  
in der Helmholtz-Gemeinschaft



Universität Karlsruhe (TH)  
Forschungsuniversität • gegründet 1825

# Qualitätsentwicklung im Bereich des betrieblichen Ausbildungspersonals: Lernprozessbegleitung 4.0

## Background

EUROTRAINER-Studie (EU, 2006-2007): Untersuchung der Arbeit und Ausbildung von betrieblichem Bildungspersonal in 32 europäischen Mitglieds- und Beitrittsstaaten

TVET Reform Programm Ägypten (GTZ, 2006-2007): Entwicklung eines Masterplans für die Ausbildung der Ausbilder in Ägypten

Modellversuchsprogramm „Qualitätsentwicklung und -sicherung in der betrieblichen Berufsausbildung“ (BIBB/BMBF, 2010-2014): Wissenschaftliche Begleitung von zehn Modellversuchen

Berufsbildung Mekong (GIZ, 2014-2015): Entwicklung eines Standards für die Qualifizierung von betrieblichen Ausbildern in sechs Staaten der Mekong-Region

## Gliederung

Ausgangsproblem: Betriebliches Bildungspersonal für die künftige Entwicklung fit machen

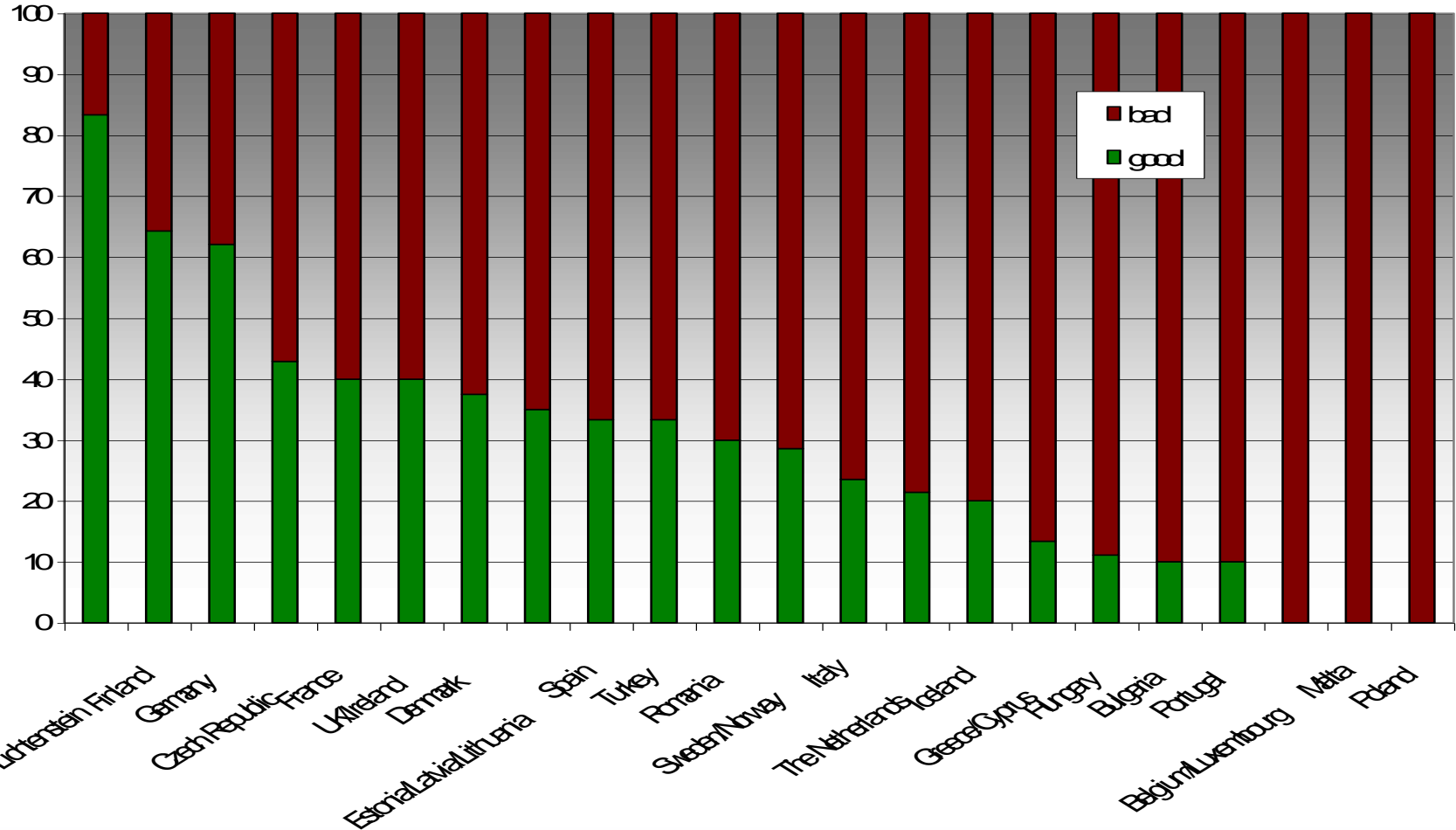
Ergebnisse des Modellversuchsprogramms  
„Qualitätsentwicklung und –sicherung in der betrieblichen Berufsausbildung“

Projektbeispiel: Spickzettel – Ausbildung  
gemeinsam planen

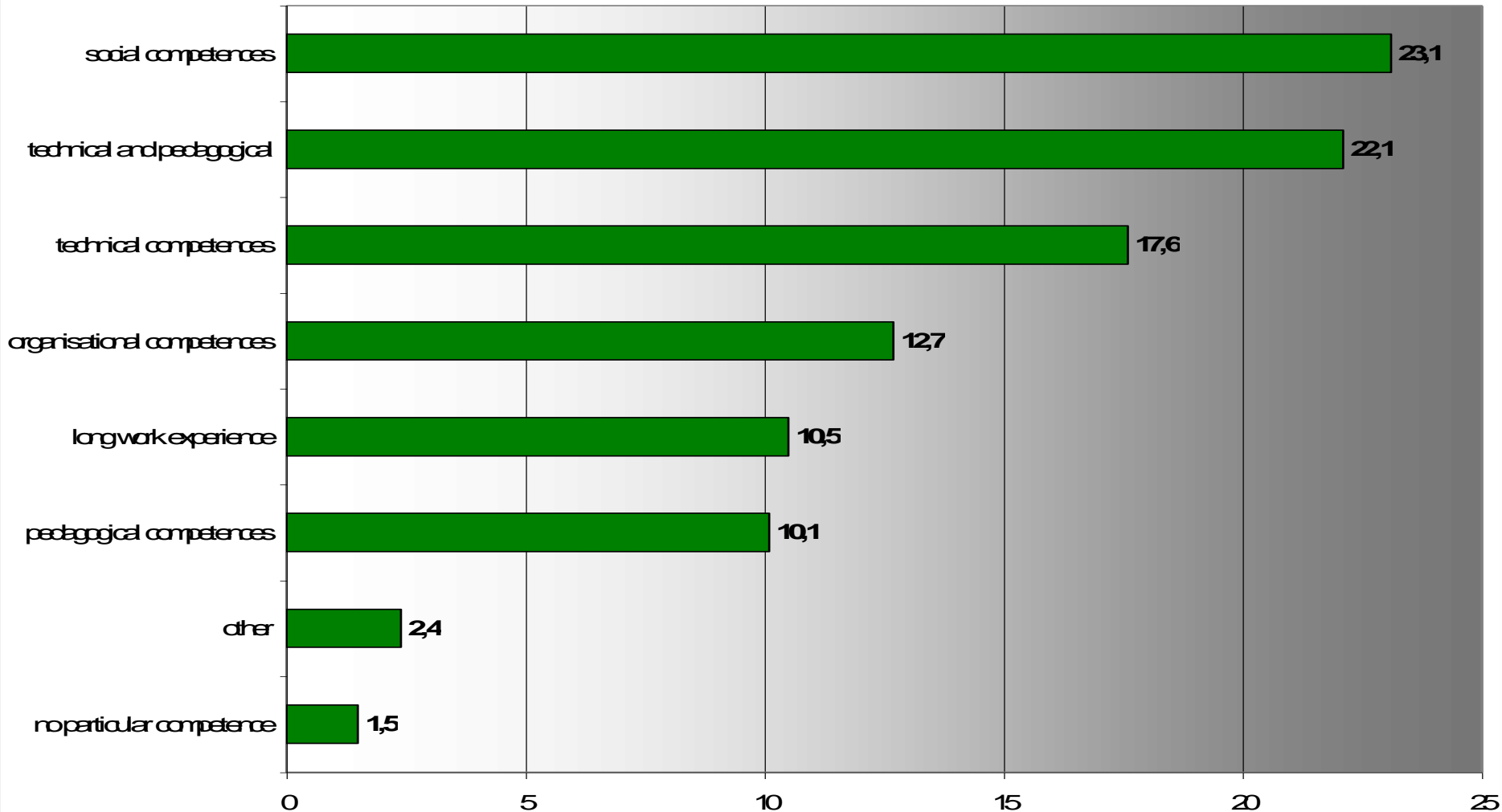
Standards für die Ausbildung der Ausbilder

Lernprozessbegleitung für Industrie 4.0?

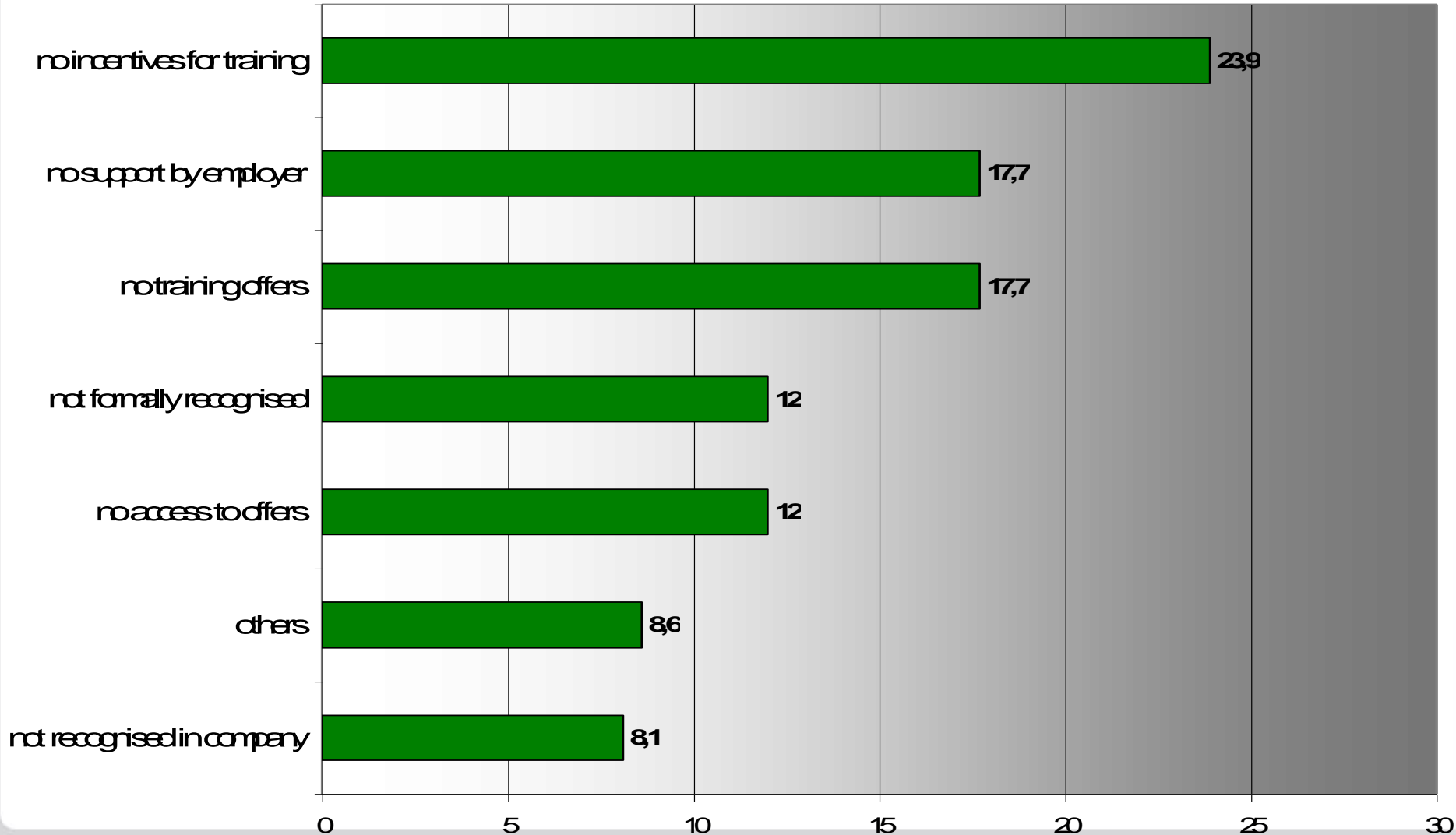
*How do you consider the capacity for development in terms of being able to meet future needs and demands?*



### *What kinds of competences are required of a trainer?*



## Why do trainees NOT engage in continuing learning?

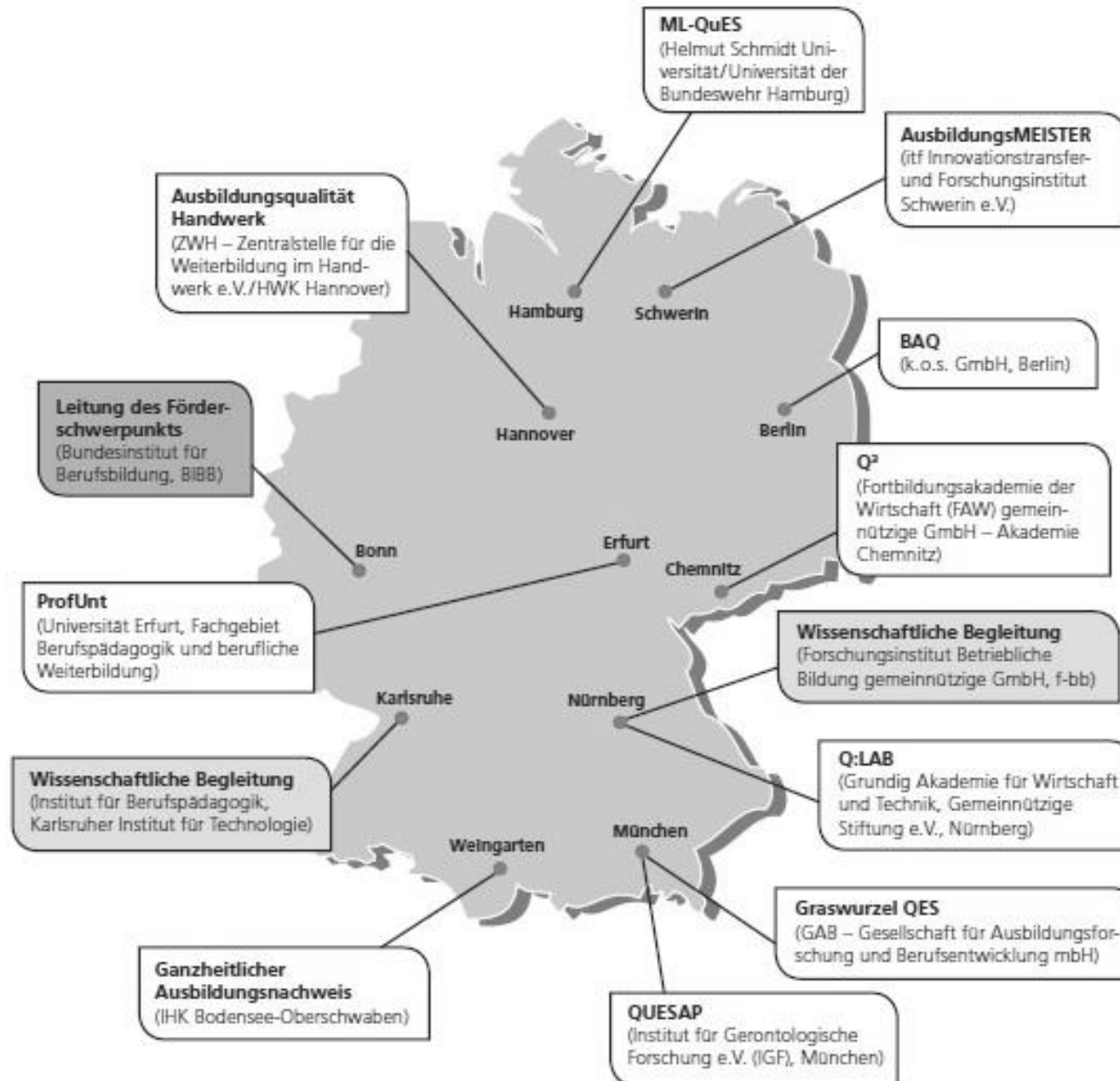


**Handlungs- und  
Forschungsschwer-  
punkte von 10  
Modellversuchen im  
Programm**

Instrumente zur betrieblichen Qualitätssicherung und  
-entwicklung

Kommunikations- und Kooperationsstrukturen im Kontext  
der Ausbildung

Qualifizierungskonzepte für das Ausbildungspersonal





# Reichweite

- Rund 390 Betriebe waren bundesweit in die Erprobung und Entwicklung involviert;
- ca. 100 erprobte Arbeitshilfen.
- transferfähig aufbereitet und verbreitet über [www.foraus.de](http://www.foraus.de)



The screenshot shows the homepage of [foraus.de](http://www.foraus.de), the forum for trainers. The header includes the logo, navigation links (Hilfe, Sitemap, Kontakt, Impressum), and search functionality. The main content area features a navigation menu on the left, a central banner for 'Lernbausteine' (Learning Building Blocks), and several news articles. The right sidebar contains sections for 'Zur Zeit online: 97', 'Foren', 'Neues auf der Pinnwand', 'Newsletter', and 'E-Learning Angebote'.

**foraus.de**  
Forum für AusbilderInnen

Bundesinstitut für Berufsbildung **BiBB** | Forschung Beraten Zukunft gestalten

Hilfe | Sitemap | Kontakt | Impressum

Suchbegriff eingeben

Startseite

**Lernbausteine** für das Ausbildungspersonal

Lehr- und Lernmethoden | Digitale Medien  
Sozialkompetenz/Konflikte  
Auswahl von Auszubildenden

**Umfrage zur Nutzung von foraus.de**

**Liebe Nutzerinnen und Nutzer unseres Portals!**

Um das Angebot auf foraus.de noch besser an Ihre Bedürfnisse anpassen zu können, benötigen wir Ihre Meinungen und Erfahrungen. Die [ifib consult GmbH](#) wurde daher vom Bundesinstitut für Berufsbildung mit der Durchführung einer Online-Befragung unter allen Nutzerinnen und Nutzern beauftragt. Im Rahmen der Befragung werden Ihr aktuelles Nutzungsverhalten von foraus.de sowie der Einsatz von digitalen Medien im Kontext der beruflichen Ausbildung thematisiert.

Sagen Sie uns, was Ihnen gefällt, welche Themen Sie suchen und ob Sie Inhalte vermissen. Wir danken Ihnen für Ihre Unterstützung!

[Hier](#) geht es zur Umfrage.

**Aktuelle Nachrichten**

Donnerstag, 14.11.2013

**Deutscher E-Learning Innovations- und Nachwuchs-Award ausgeschrieben**

[Einsendeschluss für den Wettbewerb ist der 30.11.2013](#)

[Junge Menschen, die sich für den zukunftsweisenden Einsatz von E-Learning einsetzen, können sich wieder um den deutschen E-Learning Innovations- und Nachwuchs-Award \(d.elina\) bewerben.](#)

[Deutscher E-Learning Innovations- und Nachwuchs-Award ausgeschrieben](#)

Dienstag, 12.11.2013

**DistancE-Learning weiter auf Erfolgskurs**

[Aktuelle Fernunterrichtsstatistik belegt Erfolg der DistancE-Learning-Branche](#)

Im Jahr 2012 bildeten sich der aktuellen Statistik zufolge über 400.000 Fernlernende in 3.498 Fernlehreangeboten weiter. In 76 Prozent aller Angebote wurden E-Learning-Elemente eingesetzt.

[DistancE-Learning weiter auf Erfolgskurs](#)

Donnerstag, 07.11.2013

**Handreichung zum LISA-Fachkräfteprogramm**

Zur Zeit online: 97  
Davon in der Community 97

**Foren**

- Registrieren
- Neue Forenbeiträge
- [AW: Unterschrift des Betriebes](#)
- [zum Forum](#)

**Neues auf der Pinnwand**

- [Feedbacks auch für AEVO-Prüfer?](#)
- [zur Pinnwand](#)

**Newsletter**

- [Abonnieren und verwalten](#)

**Nachricht an die Redaktion**

- [Schreiben Sie uns](#)

**E-Learning Angebote**

**ELDOC-INFO**

- [Datenbank Aus- und Weiterbildung](#)

**BiBB-Modellversuche**



# SPICKZETTEL

Eine Karte aus dem Spickzettel (Vorderseite):



*Gemeinsam die nächste Arbeitsaufgabe auswählen*

**I VORBEREITUNG/PLANUNG**  
A Arbeitsaufgabe auswählen

## Eine Karte aus dem Spickzettel (Rückseite):

### **Gemeinsam die nächste Arbeitsaufgabe auswählen:**

1 Überblick herstellen: Welche Arbeiten liegen an?

2 Welche davon eignet sich unter Ausbildungsgesichtspunkten als nächste Arbeitsaufgabe?



*Bewusstsein für die Aufgaben dieses Berufs entwickeln, Arbeitspartner/in werden; durch Mitdenken und Mitentscheiden, Engagement für die eigene Ausbildung entwickeln. Siehe Begleitheft: S. 5*

# Kollegiales Auswertungsgespräch

## 1 Gemeinsam das Arbeitsergebnis fachlich prüfen und beurteilen

Auszubildende/r stellt das Arbeitsergebnis vor und beurteilt es f.

- › Berichtet, wie sie/er vorgegangen ist
- › Wie zufrieden ist sie/er damit?

Ausbilder/in beurteilt das Arbeitsergebnis aus ihrer/seiner Sicht

- › Was ist gut gelungen? Was noch nicht?

Was waren besondere Herausforderungen ...

- › aus der Sicht der/des Auszubildenden?
- › aus der Sicht der Ausbilderin/des Ausbilders?

Welche fachlichen, unternehmenskulturelle, kundenspezifische Hintergründe und Zusammenhänge sollen vertieft werden?

1. **Lernziele klären, individuellen Lernbedarf feststellen**
2. **Lernwege entwickeln und Lernvereinbarungsgespräche führen**
3. **Lernaufgaben entsprechend der Lernvereinbarung auswählen, für das Lernen aufbereiten und an die Lernenden übergeben**
4. **Das Lernen beobachten und unterstützen, über Lernklippen hinweghelfen**
5. **Auswertungsgespräch führen**
6. **Den Lernprozess und seine Ergebnisse dokumentieren**

(Vgl. Bauer, H.; Brater, M.; Büchele, U.; Dufter-Weis, A.; Maurus, A., Munz, C.: Lern(prozess)begleitung in der Ausbildung. Wie man Lernende begleiten und Lernprozesse gestalten kann. Ein Handbuch. Bielefeld. 2010)

## Standard for In-Company Trainers in ASEAN Countries

Developed in a twelve-day workshop by 60 experts from Cambodia, Laos, Myanmar, Philippines, Thailand and Vietnam

<http://in-company-training-mekong.com/uploads/documents/ec7a5de7931d368b87d46df424451fb6documents.pdf>

under the Project



Supported by Experts from



## Contents

1. Introduction .....	3
2. The Standard .....	4
2.1 Standard Overview .....	4
2.2 Modules of the In-Company Trainer Standard .....	4
2.2.1 Module 1: Analyzing works tasks and defining learning requirements .....	5
2.2.2 Module 2: Planning and preparing training .....	6
2.2.3 Module 3: Conducting Training .....	8
2.2.4 Module 4: Evaluation and Further Development of Training .....	10
3. Recommended entry requirements .....	11
4. Certification .....	12
5. Recommended Duration .....	12
6. Glossary .....	12



## Modules of a core curriculum for trainers

1.1 Develop a curriculum (including work analysis and definition of learning fields)

1.2 Plan teaching and training (transforming learning fields into learning situations including co-operation with companies)

1.3 Conduct teaching and training by combining theory and practice and meeting professional needs of the target group

1.4 Evaluate teaching and training including students' assessments to gain perceptions for improving the education



Module 1: Develop a  
curriculum

1.1 Analyse work

1.2 Describe and practice (partially) working tasks of  
skilled workers

1.3 Define learning fields

1.4 Arrange learning fields according the development  
from novice to expert

Module 2: Plan  
teaching and training

2.1 Determine working and learning tasks for students

2.2 Define methods and contents of learning

2.3 Select learning facilities (**Classroom**, workshop,  
company)

**2.4 Produce or select learning materials**

2.5 Arrange learning situations

Module 3: Conduct  
teaching and training

3.1 Implement advanced methods of teaching and  
training

3.2 Present and explain learning and working tasks to  
students

3.3 Provide necessary information

3.4 Support students' learning process

Module 4: Evaluate  
teaching and training

4.1 Provide task-oriented methods of assessment

4.2 Assess students' competences

4.3 Receive feedback (from students, colleagues, other experts)

4.4 Draw conclusions towards further improvement of teaching and training

4.5 Organise knowledge management and organisational learning within vocational departments/institutions

Einbeziehung des  
Bildungspersonals  
in Technik- und  
Arbeitsgestaltung

